

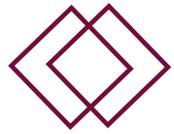


# Предпрофессиональная мастерская

Использование IT-  
технологий при разработке  
интерактивного проекта



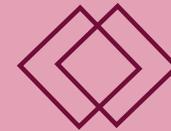
- Бабичек И.А., учитель
- Назарова Е.Ю., учитель
- Готовец С.И., учитель
- Скупов А.П., учитель



## Цели



Создание максимальных возможностей для расширения образовательного пространства школы через систему внеурочных мероприятий, с применением современных образовательных IT-технологий и форм организации работы с обучающимися.

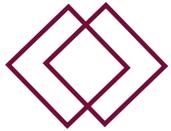


## Задачи



- повышение качества обучения по предметам предпрофессиональной направленности;
- вовлечение в самостоятельную информационную деятельность;
- повышение мотивации у обучающихся для дальнейшего самоопределения в сфере IT-технологий

# Постановка проблемы



Перед обучающимися поставлены 3 кейсовых задачи, требующих практического решения, где нужно мыслить не в категории «вопрос-ответ», а в категориях «проблема – способ решения»

**Кейс №1**  
**Школьный навигатор**

**Кейс №2**  
**Глобальное потепление**

**Кейс №3**  
**Зоны отдыха для учителей**



Муниципальное  
самостоятельное  
учреждение  
«Информат» №1391

Информат работает в тестовом режиме!

Стань дежурным!



Сканируй камерой  
Будь в курсе  
школьных событий



Сканируй камерой  
Прислушиваемся к  
обратной связи



Сканируй камерой  
Расписание  
на одной

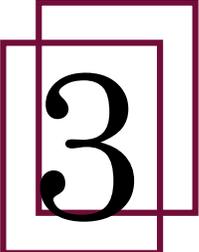
# Школьный НАВИГАТОР

Кейс №1



1

Школьный навигатор  
поможет гостям  
учреждения  
чувствовать себя  
комфортно в пределах  
школы.



3

Этот проект поможет  
облегчить новым ученикам  
период адаптации во время  
вхождения в  
школьную жизнь.



2

Данный сервис  
помогает  
ориентироваться в  
корпусах школы  
№1391 ШОП 4.



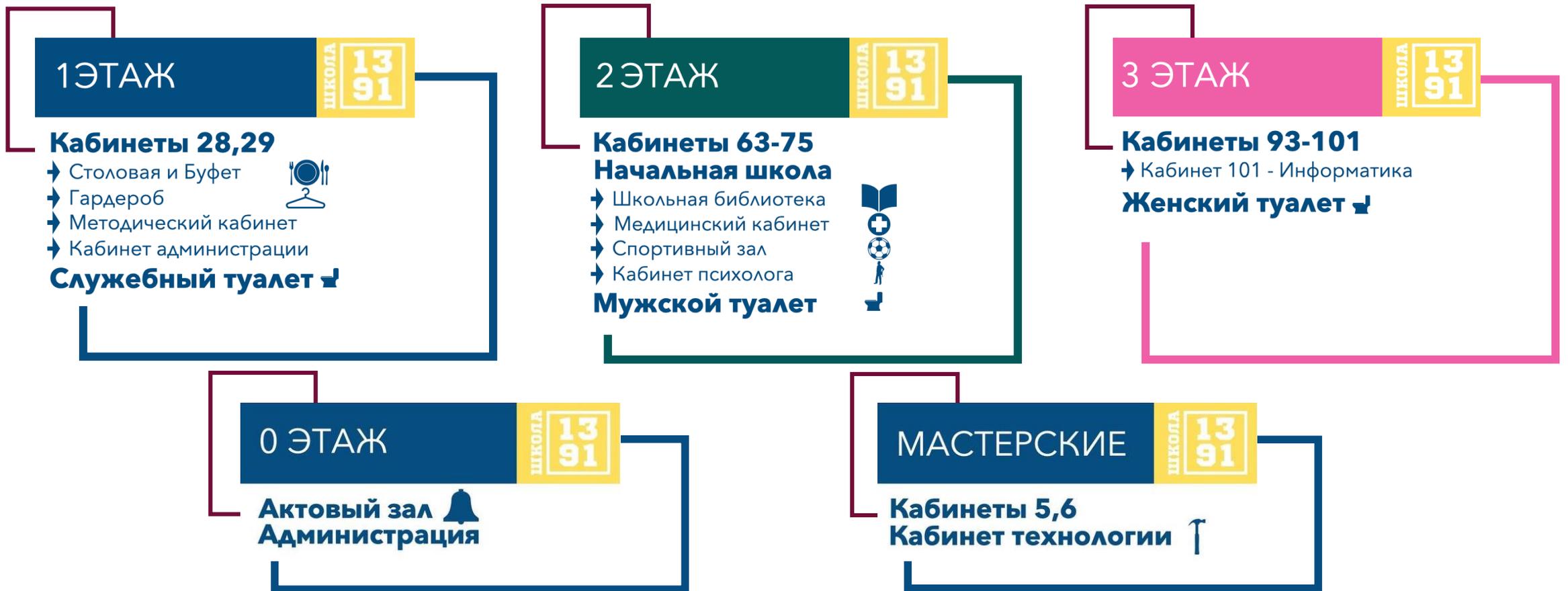
4

Это нужно для того, чтобы все  
целевые аудитории в  
независимости от  
работоспособности  
электронных сервисов,  
получили ответ на свои  
вопрос.

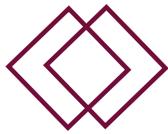
our  
ideas

# Поэтажная навигация здания

## Цветовые решения для навигации



- Комбинация блоков может быть любой, но рекомендуем данную навигацию использовать на лестничных маршах и прилегающим к тамбурам территориям.



# Варианты компоновки навигаций



**3 ЭТАЖ** ШКОЛА 13 91

**Кабинеты 93-101**  
→ Кабинет 101 - Информатика  
**Женский туалет**

**2 ЭТАЖ**

**Кабинеты 63-75**  
**Начальная школа**  
→ Школьная библиотека   
→ Медицинский кабинет   
→ Спортивный зал   
→ Кабинет психолога   
**Мужской туалет** 

**1 ЭТАЖ**

**Кабинеты 28,29**  
→ Столовая и Буфет   
→ Гардероб   
→ Методический кабинет  
→ Кабинет администрации  
**Служебный туалет** 

**3 ЭТАЖ** ШКОЛА 13 91

**Кабинеты 93-101**  
→ Кабинет 101 - Информатика  
**Женский туалет** 

**2 ЭТАЖ**

**Кабинеты 63-75**  
**Начальная школа**  
→ Школьная библиотека   
→ Медицинский кабинет   
→ Спортивный зал   
→ Кабинет   
**Мужской туалет**

**1 ЭТАЖ**

**Кабинеты 28,29**  
→ Столовая и Буфет   
→ Гардероб   
→ Методический кабинет  
→ Кабинет администрации  
**Служебный туалет** 

**3 ЭТАЖ** ШКОЛА 13 91

**Кабинеты 93-101**  
→ Кабинет 101 - Информатика  
**Женский туалет** 

**2 ЭТАЖ**

**Кабинеты 63-75**  
**Начальная школа**  
→ Школьная   
→ Медицинский кабинет   
→ Спортивный зал   
→ Кабинет   
**Мужской туалет** 

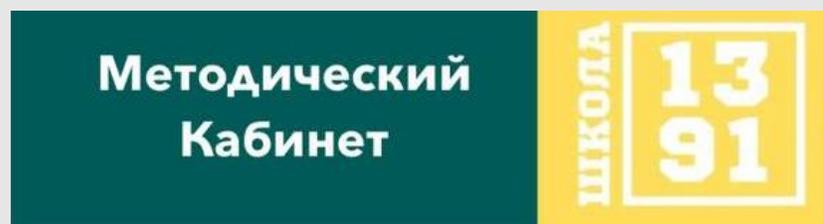
**1 ЭТАЖ**

**Кабинеты 28,29**  
→ Столовая и Буфет   
→ Гардероб   
→ Методический кабинет  
→ Кабинет администрации  
**Служебный туалет** 

# Совершенно новый вид табличек для кабинетов



На данных табличках могут быть изображены как номера кабинетов, так и специальности.



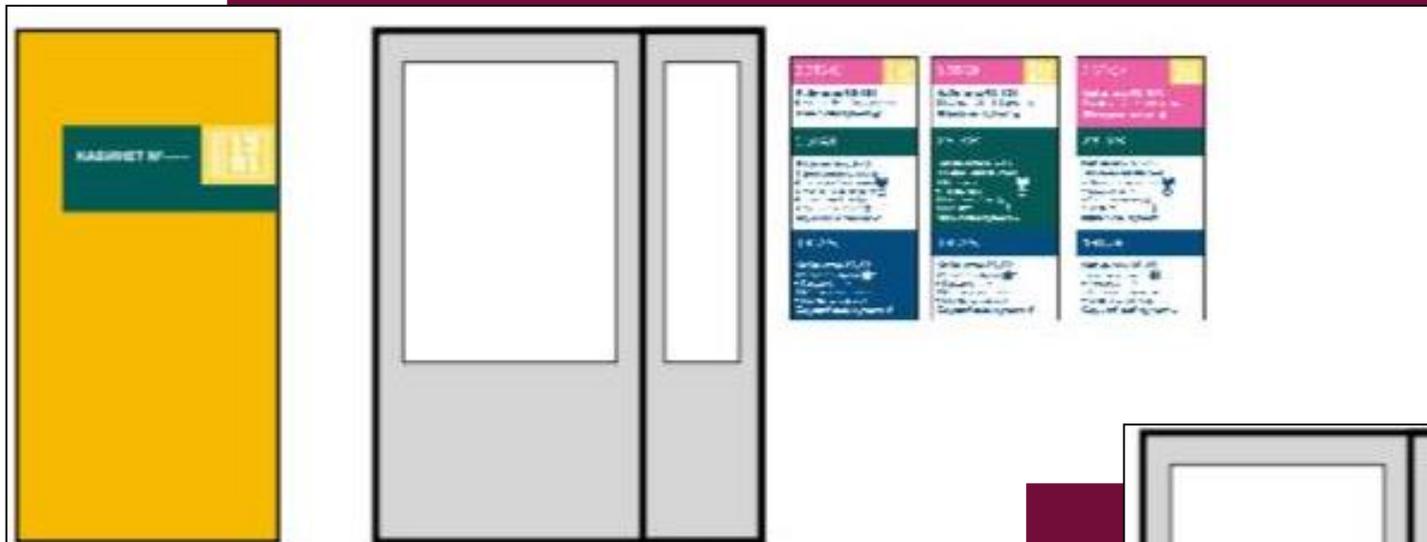
Цветовое решение показывает специальность кабинета. Синий – кабинет для уроков; Темно-зеленый – для административных помещений.



Пример размещения табличек на дверях.

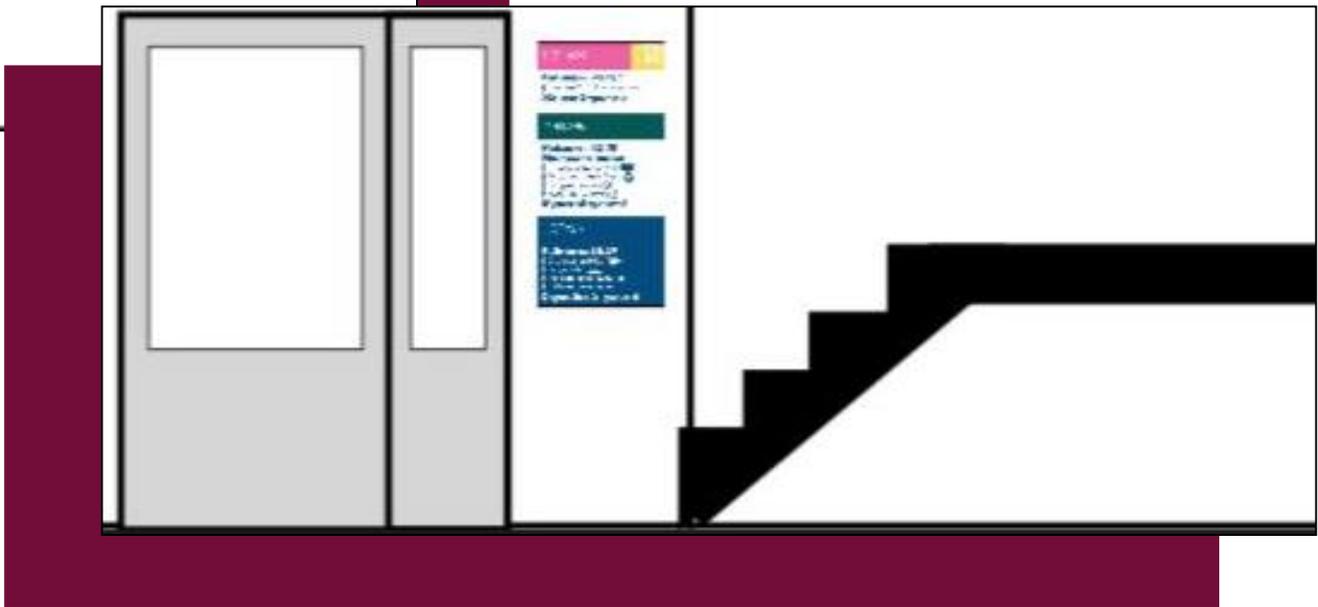


# Пример размещения этажной навигации



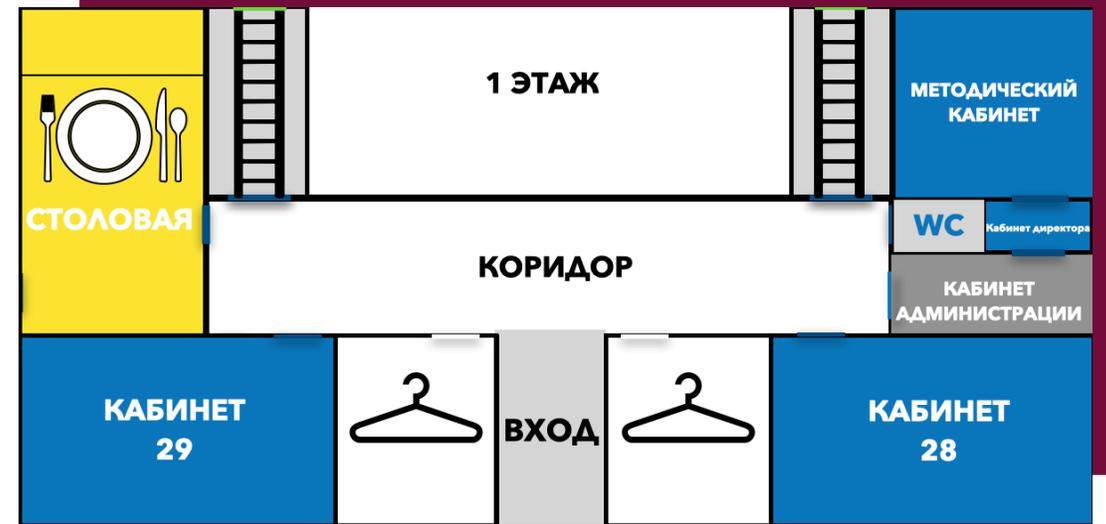
● Со стороны коридора

● Со стороны лестницы



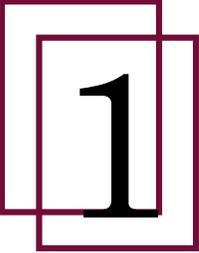
# Схема этажей среднего звена.

## Примеры навигации



Кейс №2  
Глобальное потепление





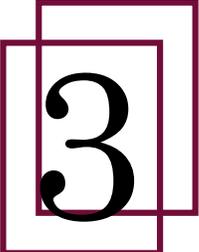
1

На сегодняшний день глобальное потепление является достаточно актуальной и серьезной общемировой проблемой.



2

Главная климатическая особенность последних десятилетий – повышение среднесуточной температуры воздуха в зимние месяцы.



3

Использование электронных таблиц позволит сделать прогноз на ближайшее десятилетие.



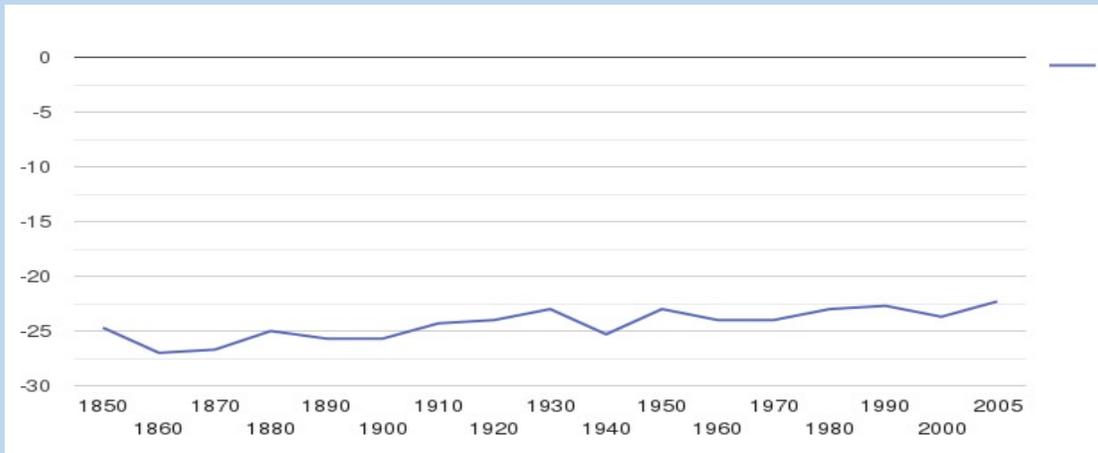
4

Это нужно для того, чтобы выявить причины глобального потепления, наблюдать за ними и устранять их последствия.

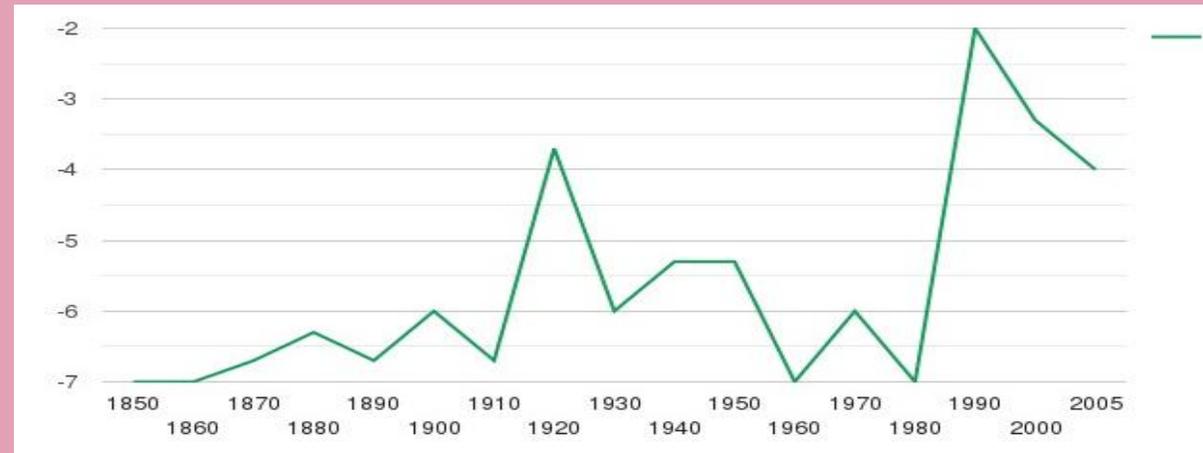
our  
ideas

# Рассмотрим проблемы глобального потепления на примере России

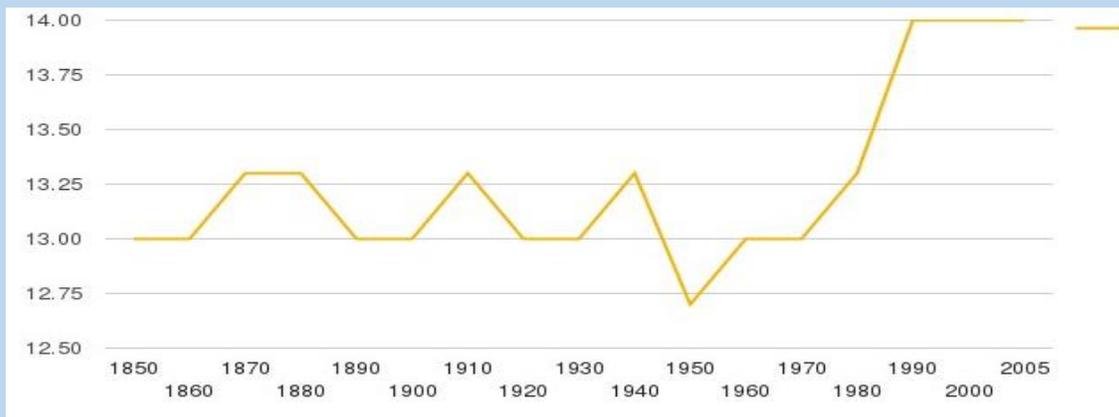
## ❖ ЗИМА



## ❖ ВЕСНА



## ❖ ОСЕНЬ

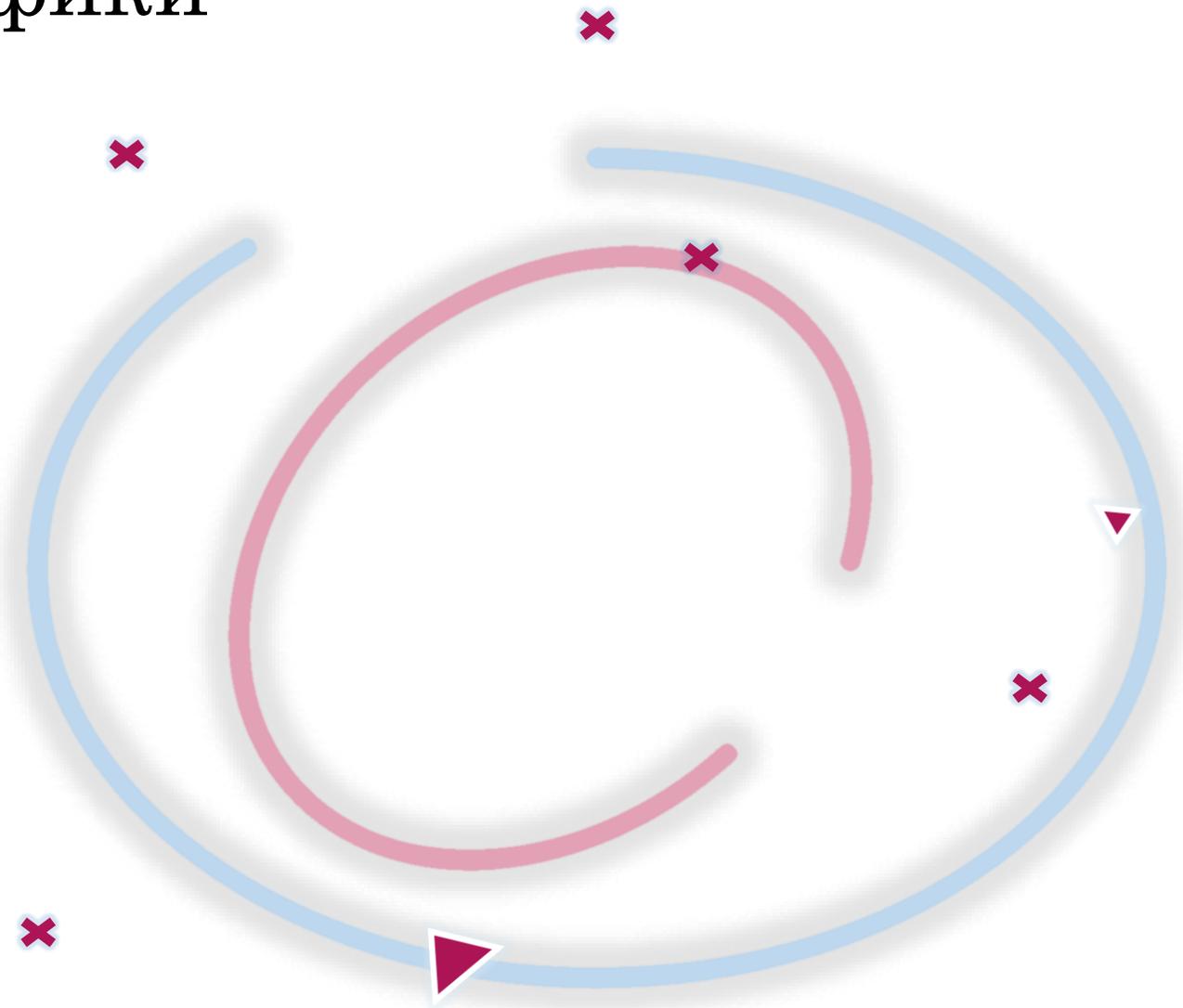


## ❖ ЛЕТО

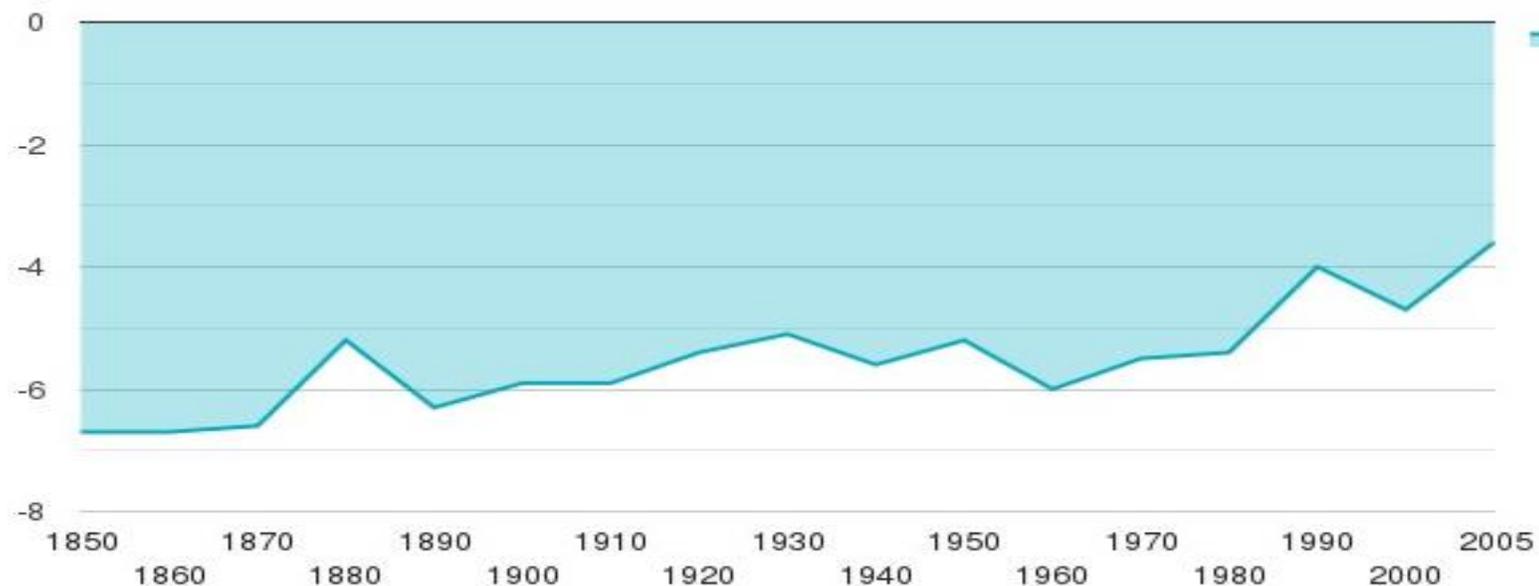


По данной таблице и были составлены эти  
графики

Год	Среднее значение температуры			
	Зима	Весна	Лето	Осень
1850	-24,7	-7	13	-8
1860	-27	-7	13	-5,7
1870	-26,7	-6,7	13,3	-6,3
1880	-25	-6,3	13,3	-2,8
1890	-25,7	-6,7	13	-5,7
1900	-25,7	-6	13	-4,7
1910	-24,3	-6,7	13,3	-5,7
1920	-24	-3,7	13	-6,7
1930	-23	-6	13	-4,3
1940	-25,3	-5,3	13,3	-5
1950	-23	-5,3	12,7	-5,3
1960	-24	-7	13	-6
1970	-24	-6	13	-5
1980	-23	-7	13,3	-5
1990	-22,7	-2	14	-5,3
2000	-23,7	-3,3	14	-5,7
2005	-22,3	-4	14	-2



# Изменения среднегодовых значений температур



Год	Темп.
1850	-6,7
1860	-6,7
1870	-6,6
1880	-5,2
1890	-6,3
1900	-5,9
1910	-5,9
1920	-5,4
1930	-5,1
1940	-5,6
1950	-5,2
1960	-6
1970	-5,5
1980	-5,4
1990	-4
2000	-4,7
2005	-3,7

## Вывод

2005	-3,7
2010	-4,40
2020	-4,27
2023	-4,26
2024	-4,28
2025	-4,18
2026	-4,18
2027	-4,15
2028	-4,14
2029	-4,10
2030	-4,03
2031	-4,00
2032	-3,94

Мы рассмотрели график изменения среднегодовых значений температур России с 1850 по 2005, также спрогнозировали температуру на 2023-2032 гг. Исходя из этого сделали вывод, что глобальное потепление, как и все другие природные явления, происходит прерывисто, неравномерно. На графиках хорошо видно, что через каждое десятилетие бывают "провалы" среднегодовых температур и их подъемы.

Т.о. сначала произойдет спад температуры. Затем, с 2025 года, начнет подниматься (на 0,1). Очередной пример того, что перед подъемом происходит спад.

# Методкабинет. Перезагрузка 3.0

Кейс №3



Организация зоны отдыха

1

Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать

В.А. Сухомлинский

2

Создание комфортного микроклимата в методическом кабинете. Возможность работать и отдыхать.

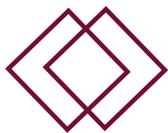
3

Этот проект поможет сформировать уютную для учителей среду, необходимую для восстановления сил, обмена идеями, мнениями и достижениями друг с другом.

4

Это нужно для того, чтобы каждый учитель мог совместить возможность обсудить разные рабочие проблемы в одном пространстве

our  
ideas

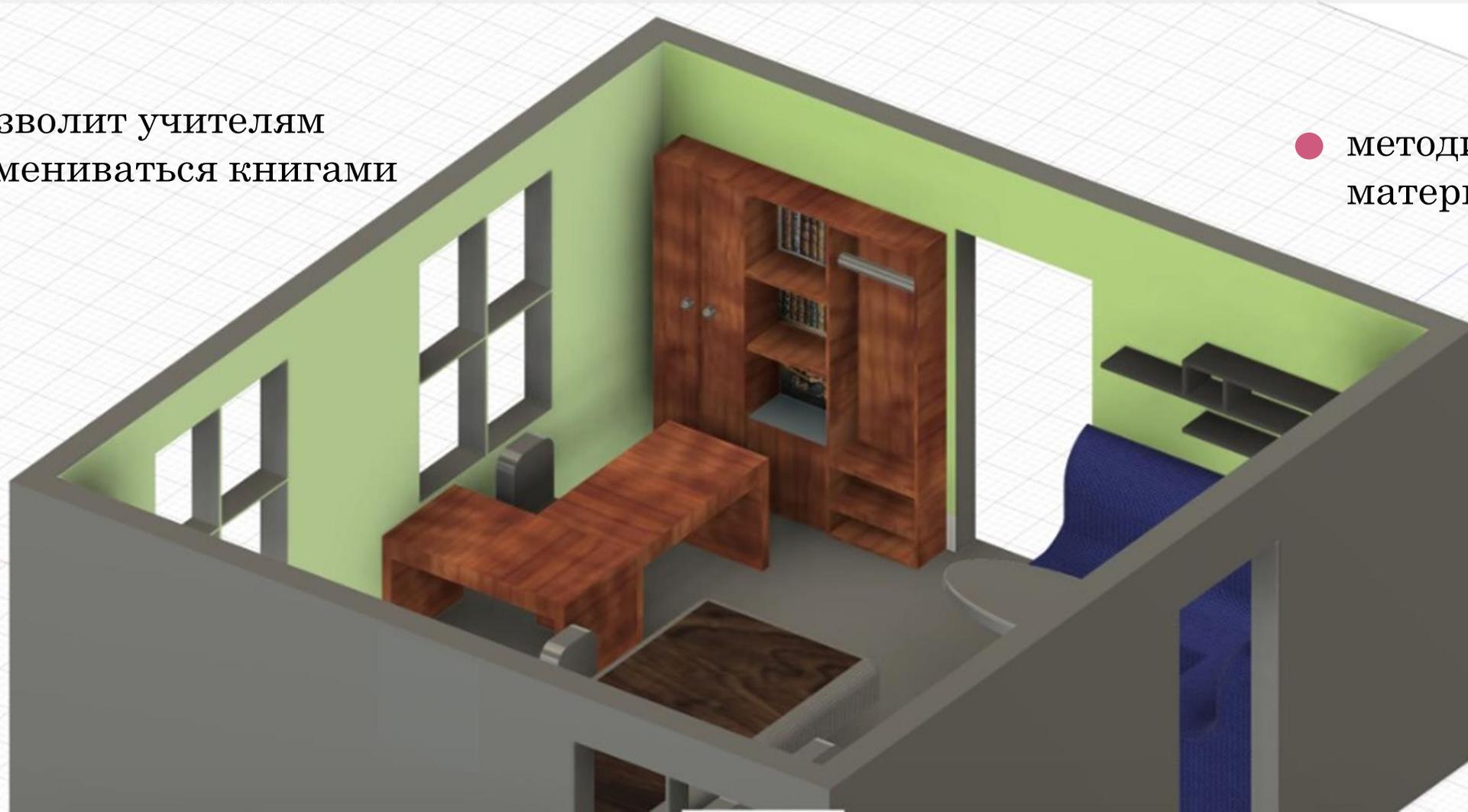


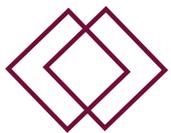
# Кросс бужинг зона



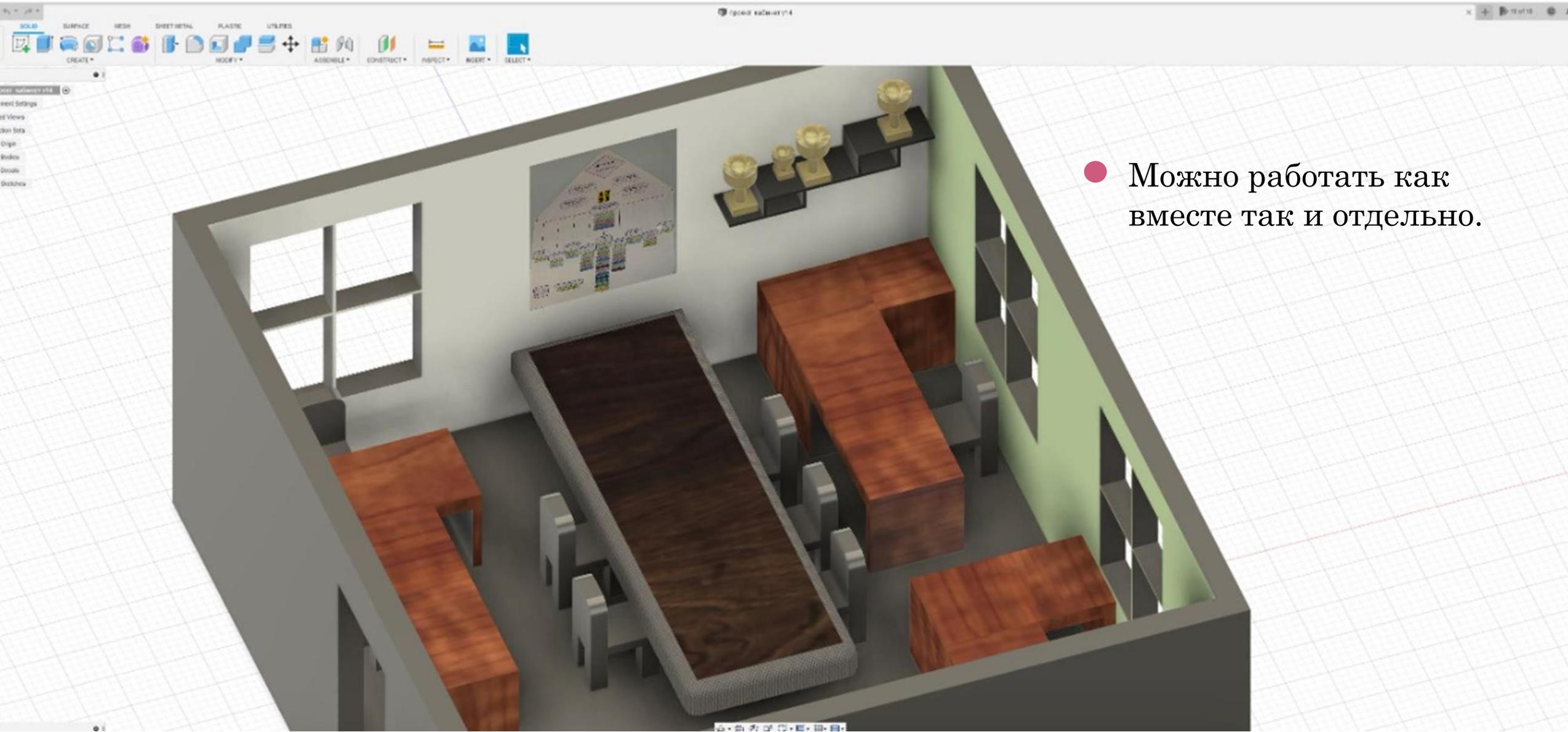
● ПОЗВОЛИТ учителям  
обмениваться книгами

● методическими  
материалами



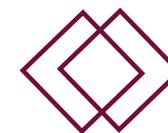
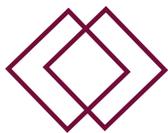


# Рабочая зона для коворкинга



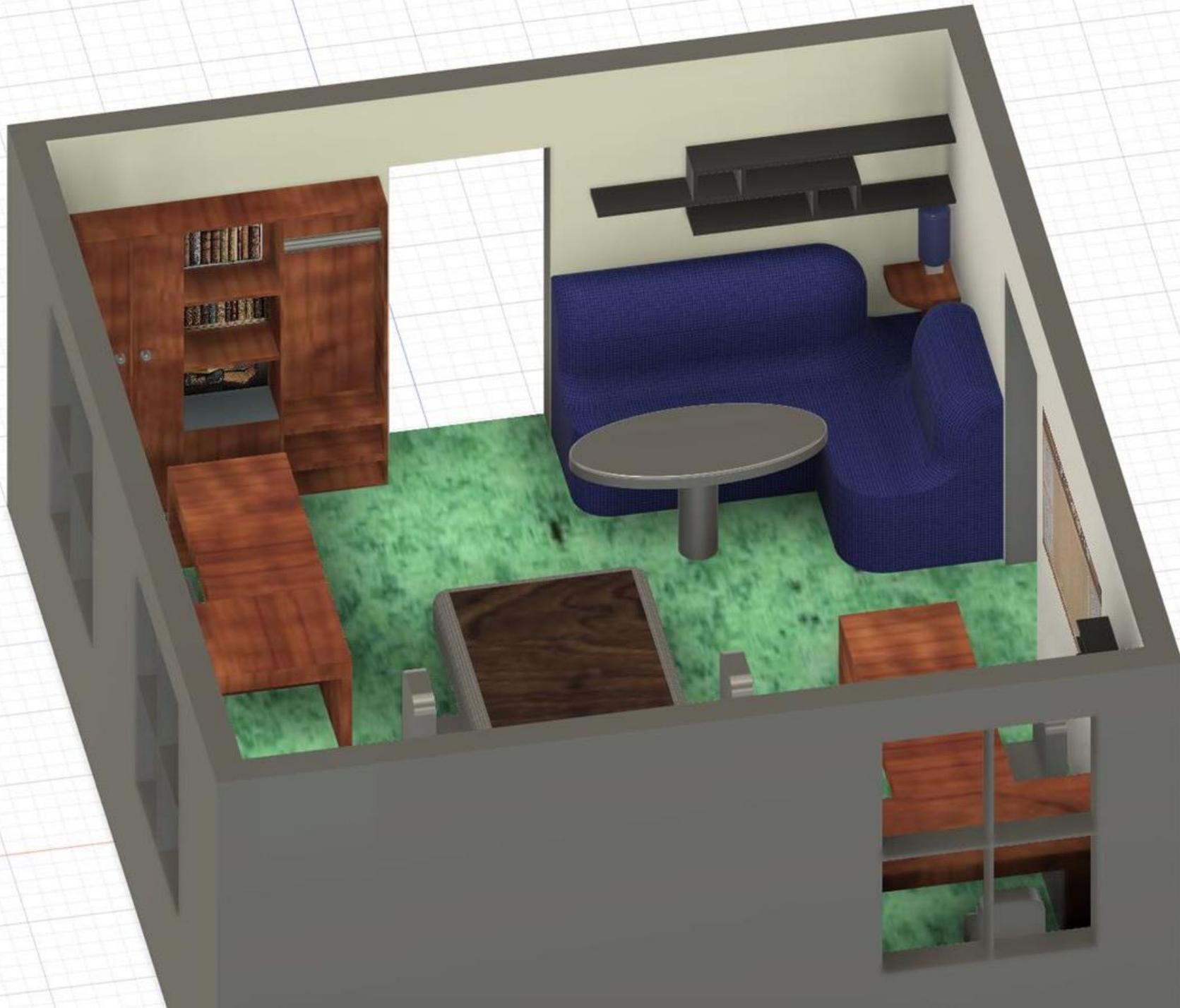
- Можно работать как вместе так и отдельно.

# Ланч зона

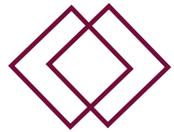


- Мягкий диван для отдыха

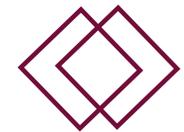
- Кулер для кофе брейка



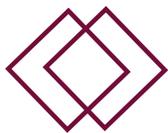
В данном проекте использована реальная и уже имеющаяся мебель, кроме оборудования Ланч зоны. Что выгодно снижает стоимость проекта



# Итоги реализации практики и дальнейшие планы:



- ✓ В процессе работы были сформированы базовые знания по тематике проектов, отработаны практические навыки.
- ✓ Обучающиеся научились представлять идеи и продукты в форме кратких докладов и презентаций (питчей).
- ✓ А так же научились действовать в условиях неопределенности, когда нет готового решения и работать в команде в условиях дефицита времени.
- ✓ Дальнейшая реализация практики продолжается (распространение опыта, составление смет, проведение IT Хакатона для предпрофессиональных классов)



# Backstage...

